

BGSZC II. RÁKÓCZI FERENC TECHNIKUM
NEMZETKÖZIESÍTÉSI STRATÉGIA



2027-2030

*„Nemcsak azért vagyunk felelősek, amit teszünk,
hanem azért is, amit nem teszünk meg.”*

(Lao-ce)

Iskolánk a Budapesti Gazdasági SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum stabil jövőjének megteremtése érdekében stratégiai tervezést végez. A folyamatosan változó munkaerőpiaci kihívásokra reagálnunk kell, nyomon kell követnünk a gazdasági és társadalmi változásokat ahhoz, hogy diákjaink felkészülten lépjenek ki a tanulmányaik befejezése után az életbe. A XXI. századi kihívások az iskola oktatóit nehéz feladatok elé állítják, mert rugalmas és nyitott szemléletet vár el a világ tőlük, képesnek kell lenniük arra, hogy tanulóik fejlődését támogassák a gyorsan változó környezetben.

Intézményünkben a stratégiai tervezés több szinten történik, egymásra épülő és egymást kiegészítő dokumentumok alapján. Az alapvető célokat a Szakmai Programunk tartalmazza. Erre épülnek az iskola igazgatójának pályázatában megfogalmazott középtávú célok és a minőségirányítási rendszerben lefektetett stratégiai célok. A szervezeten belüli együttműködés és kapcsolattartás rendszerét, és a felelősségi köröket a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza. Az egyes tanévre vonatkozó feladatok és célok a fenti dokumentumok alapján az éves munkatervben kerülnek megfogalmazásra.

A nemzetköziesítési stratégiánk kidolgozásakor ezen dokumentumokat vettük alapul.

1. Az intézmény küldetésnyilatkozata

Intézményünk alapvető küldetése, hogy megőrizze és tovább fejlessze a szakképzésben eddig felhalmozott anyagi- és szellemi tőkéjét.

Oktató-nevelő munkánk során kiemelten fontosnak tartjuk, hogy diákjaink felismerjék a bennük rejlő képességeket, amelyekre alapozva folyamatosan fejleszteni tudják önmagukat. Rugalmas, kreatív és nyitott szemléletű, munkájukat szerető felnőttként lépjenek ki az életbe, felelős állampolgárként a társadalom hasznos tagjaivá váljanak.

Célunk a korszerű szakképzés megvalósítása **turizmus-vendéglátás ágazaton**, illetve a **gazdálkodás és menedzsment ágazaton** is. A munkaerő-piaci igényeknek megfelelő képzési szerkezetet működtetünk, a duális szakképzés megvalósításában együttműködünk a gazdálkodó szervezetekkel.

Oktatóink törekednek a szakmai igényességre, és az élethosszig tartó tanulás belső igényének kialakítására tanulóinkban.

További célunk, hogy iskolánk az ismeretek átadásán túl az emberi kapcsolatok sokféleségének olyan színtere legyen, melyet a tanítványok és az oktatók közösen alakítanak és formálnak. Az intézmény elképzeléseinek megvalósításához rendelkezésre áll a felkészült, képzett oktatói testület, a jól felszerelt intézmény, valamint az oktatás területén működő támogató partnereink.

2. Az intézmény jövőképe

Legfőbb törekvésünk a munkaerőpiaci elvárásokhoz rugalmasan alkalmazkodó, a gazdasági és társadalmi változásokra nyitott, hatékonyan és eredményesen működő iskola megvalósítása.

Célul tűzzük ki, hogy a közgazdasági és turisztikai képzést nyújtó budapesti iskolák élmezőnyébe tartozzunk azáltal, hogy:

- 1 *Piacképes szakmai képzéseket biztosítunk tanulóinknak.*
- 2 *Olyan fiatalok hagyják el iskolánkat, akik szakmájukat szerető, magasan képzett szakemberek, általános műveltséggel és használható idegen nyelvtudással is rendelkeznek.*

A munkaerőpiaci igényeknek megfelelő képzési profil működtetése érdekében nyitottak vagyunk az ágazatokon belüli profilbővítésre.

Összegezve:

Jövőképünkben egy olyan, folyamatosan fejlődő intézmény szerepel, amely minőségi munkájával, partnerközpontú szemléletével jelentős szerepet tölt be a fővárosban úgy nevelő-oktató munkája, mint a szakmai oktatás és képzés tekintetében, és amely rugalmasan reagál a változó piaci igényekre.

3. Helyzetelemzés

A jövőre vonatkozó terveink és stratégiánk elkészítésének előfeltétele, hogy tisztán lássuk a jelenlegi helyzetünket. Amennyiben azt szeretnénk, hogy a közeli és távoli jövőben iskolánk növelje versenyképességét, akkor szükségünk van a megújulásra (szakmai és módszertani téren) és a nemzetközi tapasztalatszerzésre.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
- Magasan képzett, tapasztalt oktatói kar - Két idegen nyelv oktatása minden osztályban - Több éves nemzetközi tapasztalat Erasmus mobilitásokban - Nyitottság a nemzetközi szakmai mobilitásokra és Erasmus+ együttműködésekre - Elfogadó és nyitott tanulói és oktatói közösség	- Nem minden oktató rendelkezik naprakész nemzetközi tapasztalattal - Eltérő nyelvi kompetenciaszint a diákok és oktatók között - A mobilitási eredmények intézményi beépítése és hosszú távú mérése nem rendszerszintű; - A kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók mobilitási részvétele korlátozott
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
- Erasmus+ és nemzetközi mobilitások erősítése - Digitális oktatási eszközök, AI bevonása a szakmai oktatásba - Használható szakmai idegen nyelvtudás erősítése tanulóink körében - Munkaalapú nemzetközi tanulás; - Zöld kompetenciák; - Oktatói job shadowing; - Nemzetközi szakmai jó gyakorlatok intézményi adaptációja - Alumni-hálózat kiépítése	- Turizmus sérülékenysége (válságok, járványok, geopolitika) - Változó munkaerőpiaci elvárások

4. Intézményi célrendszer

Intézményi célrendszerünk megfogalmazásában arra törekszünk, hogy a célok az intézmény érintettjei számára érthetők legyenek, megvalósításuk reálisan elérhető legyen, valamint megfeleljen a mérhetőség kritériumának is.

Kiemelt stratégiai és minőségcéljaink

A 2027–2030 közötti időszakra négy fő stratégiai célt fogalmaztunk meg az intézményünkre:

- 1. a szakképzés munkaerőpiaci és nemzetközi relevanciájának erősítése*
- 2. fenntarthatósági és erőforrás-hatékonysági szakmai kompetenciák fejlesztése*
- 3. befogadó és egyenlő hozzáférésű VET-mobilitások kialakítása*
- 4. a mobilitási eredmények mérése, elismerése és intézményi beépítése*

Stratégiai cél

1. A szakképzés munkaerőpiaci és nemzetközi relevanciájának erősítése

A cél megvalósításának feltétele a felkészült, naprakész tudással, megújulásra képes attitűddel rendelkező oktatói testület, a duális partnerekkel való aktív és folyamatosan fejlődő együttműködés azért, hogy piacképes szaktudással és képességekkel rendelkező diákokat képezhessünk.

Az intézmény VET-mobilitásaiban a szakmai oktatók mellett azok a közismereti tantárgyakat oktató kollégák is részt vehetnek, akiknek munkája közvetlenül támogatja a szakképzésben tanulók szakmai, szakmai idegen nyelvi, digitális, kommunikációs vagy más, munkaerőpiaci szempontból releváns kompetenciáinak fejlődését.

Mindkét oktatott ágazatunkban a nemzetközi munkaerőpiacon is van lehetősége végzett diákjainknak érvényesülni, ennek azonban fontos előfeltétele a használható, piacképes nyelvtudás. Ennek elősegítése érdekében a szakmai programunkba beépítettük mindkét ágazaton a **két idegen nyelv oktatását**.

Kapcsolódó minőségcélok

Használható Idegen nyelvtudás

A nemzetközi mobilitásokkal célunk elsősorban a tanulók **szakmai idegen nyelvi és kommunikációs kompetenciáinak gyakorlati fejlesztése**, valós szakmai környezetben.

A turizmus–vendéglátás ágazatban kiemelt terület a vendégkommunikáció, az ügyfélkezelés, a turisztikai és vendéglátási szaknyelv, valamint az írásbeli és szóbeli szakmai kommunikáció. A

gazdálkodás és menedzsment ágazatban az üzleti kommunikáció, a szakmai levelezés, valamint a gazdasági, pénzügyi és vállalkozási szaknyelv fejlesztését tartjuk fontosnak.

A tanulói és oktatói mobilitások előtt felmérjük a résztvevők nyelvi felkészültségét, és szükségleteikhez igazodó szakmai nyelvi és interkulturális felkészítést biztosítunk. Az oktatói mobilitások esetében célunk az is, hogy a résztvevők magabiztosabban tudjanak szakmai kapcsolatot tartani a külföldi partnerekkel, és a mobilitás során megszerzett ismereteket intézményi szinten is hasznosítani tudják.

Indikátorok:

- a mobilitásban részt vevők **100%-ánál megtörténik a nyelvi felkészültség és a támogatási szükséglet felmérése;**
- a támogatást igénylő résztvevők **100%-a célzott szakmai nyelvi felkészítésben részesül;**
- a tanulói mobilitások résztvevőinek legalább **70%-ánál mérhető szakmai idegen nyelvi fejlődés** az elő- és utómérés alapján;
- a tanulói mobilitások tanulási eredményei között megjelenik legalább egy **szakmai kommunikációhoz kapcsolódó tanulási eredmény.**

Az iskola nemzetközi kapcsolatainak bővítése

Az előzőekhez közvetlenül kapcsolódó cél, hogy a II. Rákóczi Ferenc Technikum tanulói és oktatói számára biztosítsuk a nemzetközi, elsősorban európai szakmai tapasztalatszerzés lehetőségét.

Célunk hosszú távú együttműködések kialakítása olyan európai VET-intézményekkel és szakmai fogadó szervezetekkel, amelyek megfelelő környezetet biztosítanak tanulóink szakmai tanulási eredményeinek, valamint oktatóink ágazati szakmai és VET-módszertani kompetenciáinak fejlesztéséhez.

A mobilitások eredményes megvalósítása érdekében nagy hangsúlyt fektetünk az előkészítésre, a feladatok és felelősségi körök egyértelmű meghatározására, a pontos adminisztrációra, valamint a résztvevők, a szülők és a fogadó partnerek folyamatos tájékoztatására és együttműködésére.

Stratégiai cél

2. Fenntarthatósági és erőforrás-hatékonysági szakmai kompetenciák fejlesztése

A turizmus–vendéglátás, valamint a gazdálkodás és menedzsment ágazatban egyre nagyobb jelentőségűek a fenntarthatósághoz és az erőforrás-hatékonysághoz kapcsolódó szakmai ismeretek. Célunk, hogy tanulóink és oktatóink a nemzetközi mobilitások során olyan tapasztalatokat szerezzenek és jó gyakorlatokat ismerjenek meg, amelyek közvetlenül kapcsolódnak a szakmai képzéshez.

A turizmus–vendéglátás területén kiemelten fontos a fenntartható turizmus és szállodaüzemeltetés, az energia- és víztakarékos működés, az élelmiszer-hulladék csökkentése, a fenntartható beszerzés és a helyi termékek alkalmazása. A gazdálkodás és menedzsment ágazatban a fenntartható vállalkozási modellek, a felelős vállalati működés, az erőforrás-hatékonyság és a körforgásos gazdaság megismerését tartjuk fontosnak.

Célunk, hogy a mobilitások során megszerzett ismeretek beépüljenek a szakmai tantárgyak feladataiba és tanulási eredményeibe, és ezáltal erősítsék a képzés korszerűségét és munkaerőpiaci relevanciáját.

Kapcsolódó minőségcélok

- az ágazati zöld kompetenciák fejlesztése;
- a nemzetközi jó gyakorlatok beépítése a szakmai oktatásba;
- a fenntarthatósághoz kapcsolódó szakmai tanulási eredmények megjelenítése a mobilitásokban.

Indikátorok:

- a tanulói mobilitások legalább 80%-ában megjelenik az ágazati zöld kompetenciákhoz kapcsolódó tanulási eredmény;
- a mobilitásban részt vevő oktatók legalább 80%-a beépít legalább egy új, fenntarthatósághoz kapcsolódó szakmai elemet az oktatásába;
- a beépítés tanmenettel, óravázlattal, szakmai feladattal vagy tananyaggal dokumentálható.

Stratégiai cél

3. A mobilitási lehetőségekhez való egyenlő hozzáférés és a kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók részvételének növelése.

Intézményünk kiemelt célja, hogy az Erasmus+ mobilitásokhoz való jelentkezés minden jogosult tanuló számára nyitott legyen, és a kiválasztási rendszer egyenlő esélyeket biztosítson. Külön figyelmet fordítunk a kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók – például SNI, BTMN, hátrányos helyzetű, szociális vagy anyagi nehézséggel küzdő, illetve a lakóhelyüktől távol, kollégiumban élő tanulók bevonására. A kiválasztás átlátható, objektív szempontrendszer alapján történik, amely a szakmai motiváció, a tanulmányi teljesítmény és a nyelvi felkészültség mellett figyelembe veszi a tanulók egyéni és szociális körülményeit is.

A résztvevők számára szükség szerint célzott felkészítést, egyéni támogatást és fokozott mentori/kísérői segítséget biztosítunk a mobilitás előkészítése, megvalósítása és utánkövetése során. A felkészítés és a mobilitások során fontosnak tartjuk az emberi méltóság, az egyenlő bánásmód, a megkülönböztetés tilalma, a kulturális sokféleség és a demokratikus együttműködés tiszteletét.

Kapcsolódó minőségcélok

- az Erasmus+ mobilitásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása;
- a kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók részvételének növelése;
- a résztvevők egyéni szükségleteihez igazodó felkészítés és támogatás biztosítása.

Indikátorok:

- a kiválasztási rendszer dokumentáltan tartalmazza az **egyenlő hozzáférést** biztosító szempontokat;
- minden évben részt vesznek a mobilitásban **kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók**;
- az érintett résztvevők **100%-a** **szükségleteihez igazodó felkészítésben és támogatásban** részesül;
- a mobilitást megkezdő kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők legalább **90%-a sikeresen teljesíti** a mobilitási programot.

Stratégiai cél

4. A mobilitási eredmények mérése, elismerése és intézményi beépítése

A tanulói mobilitások során elért tanulási eredményeket a Learning Agreement, a partneri értékelés és az Europass Mobility segítségével dokumentáljuk és ismerjük el. Az oktatói mobilitások eredményeit a résztvevők saját oktatási gyakorlatukba, tanmeneteikbe és szakmai feladataikba építik be, valamint munkaközösségi keretek között és workshopokon is megosztják. A beépülést dokumentumelemzéssel és utánkövetéssel vizsgáljuk

Alumni hálózat létrehozása az utánkövetésre

Miért tartjuk fontosnak az Alumni-hálózat létrehozását?

Az Alumni-rendszer kialakításának ötletét egyrészt egy volt diákunk köszönő levele adta, amelyben beszámolt arról, hogy az Erasmus-mobilitás milyen jelentős hatással volt életútjára és pályaválasztására.

Másrészt a Tempus Közalapítvány által közzétett jó gyakorlatok is rámutattak arra, hogy a hosszú távú hatásmérés és utánkövetés az Erasmus+ program elvárásai közé tartozik. Jelenleg is igyekszünk pályakövetést végezni: e-mailben megkeressük végzett diákjainkat, hogy továbbtanulásukról vagy elhelyezkedésükről információt kapjunk. Ugyanakkor az Alumni-hálózat lehetőséget ad a szervezettebb, rendszerszintű adatgyűjtésre, a mobilitások hosszabb távú hatásának mérésére, és arra, hogy a visszajelzéseket beépítsük az intézményi fejlesztésekbe.

Az Alumni-rendszerhez kapcsolódó monitoring több mérési szinten valósul meg. A pályázat előkészítése során végzett tanulói és oktatói kérdőíves felmérés **(A0)** az intézményi kiinduló helyzet feltárását szolgálta: a részvételi hajlandóságot, motivációkat, szakmai és nyelvi felkészültséget, valamint a mobilitással kapcsolatos várakozásokat vizsgálta. Ez a felmérés nem a későbbi Erasmus-résztvevők egyéni bemeneti mérése. A mobilitásra kiválasztott résztvevők esetében külön előmérést végzünk közvetlenül a kiutazás előtt **(A1)**. A fejlődést a mobilitás befejezésekor **(A2)**, 6–12 hónappal később **(A3)**, valamint hosszú távon, 3–5 év elteltével **(A4)** követjük nyomon. Ez lehetővé teszi a résztvevői kompetenciafejlődés, valamint a mobilitások tanulmányi és munkaerőpiaci hatásainak rövid, közép- és hosszú távú vizsgálatát.

Indikátorok:

- Az Alumni utánkövetési kérdőívet a mobilitásban részt vett végzett diákok **legalább 60%-a kitölti a (6–12 hónap) mérésnél. (A3)**
- Az A3/A4 utánkövetésben válaszoló, mobilitásban részt vett végzett tanulók **legalább 50%-a** számol be arról, hogy az Erasmus-mobilitás szakmai fejlődéséhez, továbbtanulásához vagy munkába állásához hozzájárult.
- A kérdőíves Alumni-utánkövetést legalább **egy volt Erasmus-résztvevővel** készített személyes **interjúval** egészítjük ki, hogy a mobilitás hosszabb távú hatásairól részletesebb képet kapjunk.

Összegzés:

Intézményünk nemzetköziesítési stratégiája a korábbi nemzetközi tapasztalatokra és a szakképzés jövőbeli fejlesztési szükségleteire épít. Célunk, hogy az Erasmus+ mobilitások hozzájáruljanak tanulóink szakmai, szakmai idegen nyelvi, digitális és ágazati zöld kompetenciák fejlődéséhez, valamint oktatóink ágazati szakmai és VET-módszertani megújulásához. A nemzetközi tapasztalatokat beépítjük intézményünk szakmai oktatásába és minőségfejlesztési gyakorlatába, ezzel erősítve képzéseink munkaerőpiaci relevanciáját és intézményünk szerepét az európai szakképzési együttműködésekben.

Melléklet: Indikátorok és mérési módszerek a mobilitásban részt vevők számára

Stratégiai cél	Kiinduló helyzet intézményi helyzetfelmérés (2026)	Célérték (2030)	Mérési módszer
Szakmai idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése	Eltérő kompetenciaszint; nincs egységes elő- és utómérés	Legalább 70%-nál mérhető fejlődés	Elő-/utófelmérés, partneri értékelés, Learning Agreement
Nyelvi és interkulturális felkészítés a mobilitások előtt	A felkészítés nem egységes, az OLS használata egyéni	100%-nál szükségletfelmérés, az igénylők 100%-a célzott felkészítést kap	Szintfelmérés, felkészítési dokumentáció, jelenléti ív, résztvevői visszajelzés
Szakmai kommunikáció megjelenése a	Nem minden mobilitásban jelenik meg egységesen	A releváns mobilitások 100%- ában legalább egy szakmai	Learning Agreement, munkanapló, partneri értékelés

mobilitási tanulási eredményekben		kommunikációs tanulási eredmény	
Ágazati zöld kompetenciák fejlesztése	A fenntarthatósági szakmai tartalmak megjelennek az oktatásban, de intézményi szintű mérésük még nincs kialakítva.	Oktatóknál legalább 80% beépítés; a tanulói mobilitások 80%-ában zöld tanulási eredmény	Tanmenet, óravázlat, szakmai feladat, tananyag
Oktatói VET-kompetencia	Az oktatók szakmai és módszertani fejlődését jelenleg nem követjük egységes mérési rendszerben.	Legalább 80% dokumentáltan alkalmaz új ágazati vagy VET-módszertani elemet	Önértékelés, intézményi értékelés, szakmai produktum,
Intézményi beépítés	részben ad hoc, nem rendszerszintű	Legalább 80%-nál dokumentált beépítés, minden ciklusban szakmai megosztás	workshop, tanmenet, óravázlat
Kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók mobilitási részvétele	nincs megvalósuló külföldi mobilitás	Minden évben részvétel; legalább 90% sikeres teljesítés	kiválasztási dokumentáció, részvételi lista, támogatási dokumentáció, teljesítési adatok
Tanulási eredmények elismerése	Jelenleg nincs működő rendszer	100%-ban előzetesen meghatározott és dokumentált tanulási eredmények, dokumentált elismerés	Learning Agreement, partneri értékelés, Europass Mobility, nyári gyakorlat elismerése
Alumni utánkövetés – középtávú mérés (A3)	nincs rendszeres középtávú utánkövetés	legalább 60% kitölti a kérdőívet 6–12 hónap után	Alumni kérdőív, online űrlap
Alumni hosszú távú utánkövetés (A4)	eseti visszajelzések	legalább 50%-a beszámol Erasmus-hatásról (továbbtanulás, munka)	Alumni interjúk, kérdőíves válaszok